



Mesa 5

El lugar de la formación docente. El caso de docentes de Medicina

Malena Sayal, Universidad Austral, Argentina
Angel, M. Centeno, Universidad Austral, Argentina

Desarrollo sostenible

El lugar de la formación docente. El caso de docentes de medicina

Malena Sayal, Angel, M. Centeno
Universidad Austral

El presente trabajo tiene como objetivo describir desde los relatos de los docentes la percepción sobre el lugar que ocupa la formación docente y los saberes pedagógicos que la sustentan.

Cabe señalar que se observa una investigación más bien escasa e incompleta generada alrededor de la problemática que acarrea la insuficiente formación pedagógica del profesional (Anijovich; 2009:5). En este caso, se entrevistó a docentes del área de medicina recuperando el valor que tiene la biografía y la socialización profesional, como instancias de formación intrínseca de esta profesión.

Recuperaremos de esta manera, las distintas etapas de la formación docente desde el análisis de su biografía escolar, con miras a identificar ¿Cómo se enseña en la profesión médica? ¿Cómo son las prácticas de enseñanza que la caracterizan? ¿Cuáles son los saberes legitimados para enseñar en dicha disciplina? ¿Qué lugar cobra el campo de la pedagogía en esta profesión?

Asimismo, entendemos que es necesario recuperar el valor de aquellos saberes que el docente ya posee como producto de su historia personal. Este tipo de conocimiento pedagógico vulgar o folklórico, se apoya en la imitación, en las costumbres, hábitos y tradiciones de la profesión, conectado con la biografía individual del futuro docente (Pérez Gómez, 1997:4).

Fruto del análisis de los relatos, se describirá cómo los docentes llegaron a enseñar, identificando así los caminos por los cuales transitaron, ya sea recuperando los espacios formales como informales por los que la enseñanza cobró lugar. En tal sentido, se recuperó la categoría "socialización profesional", para dar cuenta de este análisis. Con miras a describir esta última categoría, Andreozzi (1996) entiende que las prácticas profesionales desarrolladas durante la formación constituyen una instancia privilegiada de socialización profesional. Es decir, que operan como un espacio de transición, en el que el estudiante ratifica, renueva o revoca una serie de acuerdos sobre los rasgos que caracterizan al "ser" y al "deber ser" profesional, es así como el pasaje por esta experiencia de práctica "marca" y en algún sentido "inaugura" la trayectoria profesional de cada sujeto.

En nuestro trabajo abordamos cómo los distintos escenarios que hacen a la práctica profesional, también dan cuenta cómo se conjuga también en esa socialización profesional la tarea de educar, de transmitir conocimientos, habilidades, desde los distintos roles por los cuales los profesionales atraviesan su formación. Desde nuestra perspectiva, entendemos que, en la enseñanza de la medicina, dichos "roles" por los cuales los docentes fueron transitando afianzarán o no, su decisión por ejercer la docencia, dicho con otras palabras, hoy eligen la docencia porque identificaron en ese espacio un campo para el ejercicio de la medicina, distinto al asistencial, pero que da cuenta al mismo tiempo, de su rol educador.

Finalmente, en este trabajo se puso de manifiesto en un primer momento que en la conformación de la identidad profesional docente, al tener espacio en distintos escenarios que hacen a la práctica profesional (como alumnos, en espacios teóricos y prácticos; como ayudantes; como residentes; como médicos en ejercicio y como docentes), repercuten en la conformación de los modelos que asumen como docentes, dejarán su huella, o mejor dicho van conformando los modelos docentes con los cuales se ven más identificados y con los que no. Y como otro resultado, pudimos observar, el lugar que ocupa la pedagogía, en tanto reconocimiento del otro campo disciplinar. Esto último, pone de manifiesto que el hecho de

haber realizado algún tipo de formación sistemática, les permite a los docentes reflexionar, tomar distancia de aquellas prácticas en las cuales repetían modelos, creencias y supuestos sobre la enseñanza, para pasar a entender que existen otras posibles prácticas sustentadas en saberes propios de la disciplina pedagógica.